

Test d'ingresso n. 2 - Leggere

Abilità di lettura

- capacità di distinguere le parole;
- capacità di fare previsioni sul testo;
- capacità di comprendere singole espressioni;
- capacità di comprendere il significato globale di un testo.

1. Facendo scorrere il più rapidamente possibile lo sguardo lungo la riga, individua e sottolinea le parole *diverse* dalla prima.

Esempio: *carrello carrello carretto carrello carrello cappello.*

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. cestello castello cestello cestello cestelli cestello | <input type="checkbox"/> |
| 2. allegria allegria allergia allegria allegria allegri | <input type="checkbox"/> |
| 3. pesci pesce pesche pesci pesci peschi pesci pesci | <input type="checkbox"/> |
| 4. arruffare arruffare arruffare arraffare arruffare arruffare | <input type="checkbox"/> |
| 5. esortazione esportazione esportazione esortazione esortazione | <input type="checkbox"/> |
| Totale ___ /10 | |

2. Leggi attentamente il brano e completalo, scegliendo le parole adatte tra le seguenti: grano, vino, birra, consumava, terreni, bevanda, diffusa, alcolica.

- La birra è una bevanda molto antica, certamente più antica del vino. Tanto nell'antico Egitto quanto in Cina la si comunemente. A differenza del vino, infatti, la birra non richiede che si sottraggano alle coltivazioni dei cereali, di cui è un sottoprodotto. La maggior parte della oggi in commercio è prodotta utilizzando l'orzo, ma ogni altro cereale è adatto, compreso quello più diffuso, il Nei paesi mediterranei la birra è diventata una largamente diffusa solo negli ultimi decenni, e ha in parte sostituito il consumo di, di cui è assai meno Nell'Europa centrale, settentrionale e nelle isole britanniche la birra, invece, è da secoli la bevanda più
- Totale ___ /8

3. Leggi i seguenti passi e rispondi alle domande.

- | | Punteggio |
|---|--------------------------|
| 1. L'acciaio è una lega di ferro e carbonio, che devono essere mescolati in una percentuale precisa. Se la quota di carbonio è troppo alta, non otteniamo l'acciaio, ma la ghisa. | |
| a. Una lega è il prodotto | |
| <input type="checkbox"/> 1. della fusione di due o più elementi chimici, di cui almeno uno è un metallo; | |
| <input type="checkbox"/> 2. della fusione del ferro e di un altro elemento; | |
| <input type="checkbox"/> 3. della mescolanza di due metalli. | <input type="checkbox"/> |

- b. Quali sono le componenti dell'acciaio?

- c. Che cosa differenzia la ghisa dall'acciaio?

2. Pochi mesi dopo la morte dell'imperatore Francesco Giuseppe, il suo Stato si sfaldò e Vienna rimase capitale solo della piccola Repubblica austriaca. Non fu questo, però, il solo mutamento della carta politica dell'Europa centrale avvenuto per effetto della Prima guerra mondiale.
- a. Francesco Giuseppe regnava sull'impero
 1. austro-ungarico;
 2. tedesco;
 3. russo.
- b. Qual era la capitale del suo stato?
- c. In quale area dell'Europa si trovava questo impero?
- d. Quale avvenimento determinò il suo sfaldamento?
- e. In questo contesto il verbo "si sfaldò" significa che lo Stato
 1. divenne una repubblica;
 2. entrò in una profonda crisi politica ed economica;
 3. si divise in vari Stati.
3. Fra il 1848 ed il 1870 si costituirono in Europa occidentale due importanti Stati nazionali, gli ultimi in ordine di tempo a nascere in quell'area geografica. Prima di allora, tanto la penisola italiana quanto il territorio germanico erano divisi in diversi Stati, di varia grandezza e importanza.
- a. Quali Stati nazionali nascono nel periodo indicato?

- b. Nell'Europa occidentale c'erano già altri Stati nazionali?

Totale ___ /10

4. Dopo aver letto con attenzione il testo seguente, rispondi alle domande, segnando la risposta esatta con una crocetta.

Fino al 1914 la Gran Bretagna era il cuore del commercio mondiale; non solo Londra era il principale centro di scambio delle merci, ma la sterlina svolgeva il ruolo di moneta mondiale; i prezzi delle merci erano infatti espressi sul mercato mondiale in sterline e i pagamenti internazionali venivano effettuati servendosi di quella valuta. Appena quattro anni dopo, nel 1918, la situazione era completamente mutata: la Gran Bretagna non era più un paese creditore, ma debitore. I costi derivanti dalla Prima guerra mondiale avevano infatti costretto Londra a indebitarsi pesantemente con gli Stati Uniti d'America, la cui moneta - il dollaro - si affiancò di conseguenza alla sterlina come valuta internazionale. Il centro del commercio e della finanza mondiali si spostò perciò verso New York. La Seconda guerra mondiale non fece che portare agli estremi questo processo. Dal 1945 il dollaro è l'unica valuta internazionale, in cui si misurano i prezzi della materie prime (come, per esempio, il petrolio) e dei manufatti industriali.

Punteggio

1. Perché proprio la sterlina aveva il ruolo di moneta mondiale?
 a. perché per i pagamenti internazionali si usavano le sterline;
 b. perché la Gran Bretagna era il centro del commercio mondiale;
 c. perché la Gran Bretagna era un paese molto industrializzato.
2. Perché il dollaro si affianca alla sterlina come valuta mondiale?
 a. perché la Gran Bretagna si indebita con gli Stati Uniti;
 b. perché il dollaro a un certo punto vale più della sterlina;
 c. perché la Gran Bretagna aveva perso la guerra.
3. Quale grande evento si è verificato tra il 1914 e il 1918?
 a. una crisi economica;
 b. la Prima guerra mondiale;
 c. la Seconda guerra mondiale.
4. Con il termine "creditore" si indica
 a. chi riscuote molto credito, cioè è molto stimato;
 b. chi deve una somma di denaro a qualcuno;
 c. chi ha diritto a ricevere una somma di denaro da un debitore.
5. In quale periodo il dollaro si afferma come unica valuta internazionale?
 a. dopo la Prima guerra mondiale;
 b. dopo la Seconda guerra mondiale;
 c. tra le due guerre mondiali.
6. Nel brano, l'espressione *Londra* è usata
a. in senso figurato e indica la Gran Bretagna;
b. in senso figurato e indica il governo inglese;
c. in senso letterale e indica la città.
7. Nel brano, l'espressione *New York* è usata
 a. in senso figurato e indica gli Stati Uniti;
 b. in senso figurato e indica il governo americano;
 c. in senso letterale e indica la città.
8. Che cos'è una valuta internazionale?
 a. una valuta che è accettata in molti paesi del mondo;
 b. una valuta usata per i pagamenti internazionali, in cui sono espressi i prezzi di materie prime e manufatti;
 c. la valuta che si usa per pagare il petrolio.

Totale ___/8

Punteggio globale ___/36

Nome e Cognome Classe Data

Test d'ingresso n. 3 - Competenze linguistiche

Competenze grammaticali

- uso dei modi e dei tempi;
- uso dell'articolo determinativo e indeterminativo;
- coniugazione dei verbi irregolari;
- uso dei pronomi personali.

1. Completa le seguenti frasi, sottolineando la forma verbale adatta tra quelle indicate tra parentesi.

- | | Punteggio |
|---|--------------------------|
| 1. Credevo che tu (<i>eri/fossi</i>) uscito. | <input type="checkbox"/> |
| 2. La perizia ha dimostrato che l'incendio (<i>è/sia</i>) doloso. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ho paura che Lia si (<i>è/sia</i>) offesa. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Credo che (<i>è/sia</i>) ora di andare a casa. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Tutti sanno che le vitamine (<i>fanno/facciano</i>) bene. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pretende che il fatto (<i>è/sia</i>) veramente accaduto. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Anche se (<i>sei/sia</i>) stanco, esci con noi stasera. | <input type="checkbox"/> |
| 8. Sebbene (<i>era/fosse</i>) ricco, viveva come un barbone. | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /8

2. Completa le seguenti frasi, sottolineando la forma verbale adatta tra quelle indicate tra parentesi.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. Se tu (<i>avessi/avresti</i>) tempo, ti mostrerei il video delle vacanze. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Se ci sbrighiamo, alle cinque (<i>avremo/avremmo</i>) finito. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Se ci sbrigassimo, alle cinque (<i>avremo/avremmo</i>) finito. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Se gli parlassi tu, forse lo (<i>convincessi/convinceresti</i>). | <input type="checkbox"/> |
| 5. Se (<i>avessi/avrei</i>) frenato, forse avrei evitato l'incidente. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Se tu cambiassi idea, vorrei che mi (<i>avvertissi/avvertiresti</i>). | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /6

3. Completa le seguenti frasi, sottolineando la forma verbale adatta tra quelle indicate tra parentesi.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. Lo conobbi quando (<i>andavo/andai</i>) alle elementari. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Quando (<i>cominciava/cominciò</i>) il temporale, si svegliò. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Si (<i>svegliava/svegliò</i>) sempre durante i temporali. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ritrovò il vecchio amico che (<i>aveva perso/perse</i>) di vista da anni. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Quel famoso tenore, da giovane, (<i>cantava/cantò</i>) nelle osterie. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il tenore (<i>cantava/cantò</i>) in una serata di beneficenza. | <input type="checkbox"/> |

7. Carlo Magno (*divenne/è diventato*) imperatore nell'800.

8. Da due giorni (*divenni/sono diventato*) maggiorenne.

Totale ___ /8

4. Completa il seguente brano, inserendo opportunamente gli articoli determinativi (*il, lo, la, i, gli, le*) o indeterminativi (*un, uno, una*).

Spinto dalla sete, cervo andò a fonte. Dopo aver bevuto, osservò sua immagine riflessa nell'acqua: era orgoglioso delle corna, di cui ammirava grandezza e bellezza, ma non gli piacevano gambe, scarne e fragili. Improvvisamente giunse leone, che cercò di catturarlo. cervo fuggì e riuscì a distanziare leone grazie alla velocità delle gambe. Vide bosco e vi si rifugiò, ma gli si impigliarono corna nei rami, non poté più correre e leone lo catturò.

Totale ___ /12

5. Coniuga i seguenti verbi alla persona, al tempo e al modo indicati.

VERBI		PASSATO REMOTO	PARTICIPIO PASSATO	Punteggio
decidere	noi			<input type="checkbox"/>
mettere	noi			<input type="checkbox"/>
tendere	essi			<input type="checkbox"/>
concorrere	egli			<input type="checkbox"/>
accorgersi	noi			<input type="checkbox"/>
fare	noi			<input type="checkbox"/>
volere	io			<input type="checkbox"/>
rivolgere	egli			<input type="checkbox"/>

Totale ___ /16

6. Completa le seguenti frasi, sottolineando il pronome personale adatto tra quelli proposti tra parentesi.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. Beato (<i>tu/te</i>) che vai in vacanza! | <input type="checkbox"/> |
| 2. Dopo aver conosciuto Anna (<i>gli/le</i>) dedicò una canzone. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Quando (<i>gli/li</i>) parli non ti ascolta. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Quando (<i>gli/li</i>) cerchi non si trovano. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Chiamai Michele e (<i>egli/esso</i>) si voltò. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Aldo sa il russo: rivolgiti a (<i>egli/lui</i>). | <input type="checkbox"/> |
| 7. Te lo giuro: è stata proprio (<i>essa/lei</i>)! | <input type="checkbox"/> |
| 8. Da (<i>essi/loro</i>) non me lo sarei aspettato. | <input type="checkbox"/> |
| 9. Quando parlerai con gli avvocati (<i>digli/di' loro</i>) la verità. | <input type="checkbox"/> |
| 10. Come (<i>io/me</i>), anche tu ci sei cascato! | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /10

Punteggio globale ___ /60

Nome e Cognome Classe Data

Test d'ingresso n. 4 - Abilità logiche

Abilità logiche

- capacità di riconoscere l'ordine temporale;
- capacità di distinguere causa e conseguenza;
- capacità di riordinare una sequenza di eventi.

1. Leggi attentamente la seguente frase e completa la tabella: per ciascun fatto scrivi il giorno della settimana corrispondente e indica con una crocetta se è presente, passato, futuro.

Temo che non potrò partecipare alla gita scolastica di dopodomani. Ieri, come tutte le domeniche, siamo andati in montagna; ho preso troppo sole e oggi mi sono svegliato con la febbre.

FATTO	GIORNO DELLA SETTIMANA	PRESENTE	PASSATO	FUTURO	Punteggio
Ci sarà una gita scolastica				<input type="checkbox"/>
Siamo andati al mare				<input type="checkbox"/>
Ho preso troppo sole				<input type="checkbox"/>
Ho la febbre				<input type="checkbox"/>

Totale ___ /8

2. Riscrivi in ordine di tempo le azioni espresse nelle frasi seguenti.

Esempio: *Prima di venire a tavola lavati le mani.*
Prima azione: lavati le mani.
Seconda azione: vieni a tavola.

Punteggio

1. Quando tutti gli spettatori si furono seduti, si spensero le luci.
 Prima azione:
 Seconda azione:
2. Appena sveglio, dalla finestra ho visto che nella notte era caduta la neve.
 Prima azione:
 Seconda azione:
 Terza azione:
3. Prima di rispondere, rifletti un momento sulle cose che hai studiato.
 Prima azione:
 Seconda azione:
 Terza azione:
4. Arrivato a casa, ho subito ascoltato il messaggio che hai lasciato sulla segreteria telefonica.
 Prima azione:
 Seconda azione:
 Terza azione:

5. Dopo aver sbucciato la frutta, tagliatela a piccoli pezzi, mettetela in una ciotola cospargendola con un po' di succo di limone.

Prima azione:
 Seconda azione:
 Terza azione:
 Quarta azione:

Totale ___ /15

13. Nelle frasi seguenti sottolinea le parole che indicano la causa del fatto di cui si parla.

Esempio: Per la fretta ho dimenticato la valigia sul treno.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. Le punture di api e vespe possono provocare gravi allergie. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Non riesco a sentirti: la linea è disturbata. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Non posso stampare il documento perché la cartuccia della stampante è esaurita. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ha solo dieci mesi: perciò non sa ancora parlare. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Questa notte non sono riuscito a dormire per il caldo. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ha parlato così tanto che è rimasto senza voce. | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /6

14. Nelle frasi seguenti sottolinea le parole che indicano la conseguenza del fatto di cui si parla.

Esempio: Le battute del comico erano molto divertenti. Tutti ridevano.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. Ho deciso di non iscrivermi al liceo scientifico perché non sono bravo in matematica. | <input type="checkbox"/> |
| 2. La valigia superava il peso consentito: ho dovuto pagare un supplemento. | <input type="checkbox"/> |
| 3. L'aumento medio della temperatura è provocato dall'effetto serra. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ho dimenticato a casa il portafoglio. Non posso pagare. | <input type="checkbox"/> |
| 5. È scoppiato un forte temporale. Il cane si è nascosto sotto il letto. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il paesaggio era così bello che ho scattato un intero rullino di foto. | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /6

5. Le frasi che formano la seguente favola sono in disordine. Rimettile in ordine scrivendo un numero progressivo (1, 2, 3, 4, 5) nell'apposito spazio.

- | | Punteggio |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. Sentendo il bambino lamentarsi di lei, l'ascia, distesa per terra, mormorò sospirando: | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> b. "Quest'ascia cattiva mi ha fatto male alla mano!" si lamentò. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> c. Un bambino si impadronì dell'ascia del padre e si mise a tagliare la legna. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> d. "Non è colpa mia! Sei tu che non sai servirti di me!" | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> e. A causa della sua imprudenza, si ferì una mano e si mise a piangere gettando lontano l'ascia. | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /5

Punteggio globale ___ /40

Nome e Cognome	Classe	Data
----------------------	--------------	------------

Test d'ingresso n. 5 - Ortografia

Competenze

- ordine alfabetico;
- capacità di distinguere le parole;
- conoscenza delle principali regole ortografiche;
- uso della lettera -h;
- uso dell'articolo indeterminativo;
- distinzione tra e/è.

1. Metti in ordine alfabetico le seguenti serie di parole.

Punteggio

a. sedia, letto, tavolo, poltrona, armadio, sofà, libreria, cassettono.

b. melarancia, melograno, mela, melanzana, melone, melangolo, melagrana.

Totale ___ /15

2. Dividi con una barretta le parole che compongono le seguenti frasi.

Esempio: Prendetene/ancora/un/po'.

Punteggio

1. Matelohapropriodettolei?
2. Velohaimprestatooveloharegalato?
3. Diglielooggiononglielodiraimai più.
4. Nonandiamocenesenzasalutarli.
5. Ricordatevelomiracomando!
6. Vienidamestasera?

Totale ___ /6

3. Indica con una crocetta la forma corretta tra le due proposte.

- | Punteggio | | | Punteggio | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> puggile | <input type="checkbox"/> pugile | <input type="checkbox"/> | 11. <input type="checkbox"/> avvoltoio | <input type="checkbox"/> avoltoio | <input type="checkbox"/> |
| 2. <input type="checkbox"/> coniglio | <input type="checkbox"/> conilio | <input type="checkbox"/> | 12. <input type="checkbox"/> scuola | <input type="checkbox"/> squola | <input type="checkbox"/> |
| 3. <input type="checkbox"/> veniamo | <input type="checkbox"/> vegniamo | <input type="checkbox"/> | 13. <input type="checkbox"/> legniam | <input type="checkbox"/> legname | <input type="checkbox"/> |
| 4. <input type="checkbox"/> stabbile | <input type="checkbox"/> stabile | <input type="checkbox"/> | 14. <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> sufficente | <input type="checkbox"/> |
| 5. <input type="checkbox"/> scenziato | <input type="checkbox"/> scenziato | <input type="checkbox"/> | 15. <input type="checkbox"/> caviglia | <input type="checkbox"/> cavillia | <input type="checkbox"/> |
| 6. <input type="checkbox"/> denzo | <input type="checkbox"/> denso | <input type="checkbox"/> | 16. <input type="checkbox"/> cuotidiano | <input type="checkbox"/> quotidiano | <input type="checkbox"/> |
| 7. <input type="checkbox"/> taccuino | <input type="checkbox"/> tacquino | <input type="checkbox"/> | 17. <input type="checkbox"/> indizzio | <input type="checkbox"/> indizio | <input type="checkbox"/> |
| 8. <input type="checkbox"/> razista | <input type="checkbox"/> razzista | <input type="checkbox"/> | 18. <input type="checkbox"/> società | <input type="checkbox"/> socetà | <input type="checkbox"/> |
| 9. <input type="checkbox"/> francese | <input type="checkbox"/> franciese | <input type="checkbox"/> | 19. <input type="checkbox"/> gabiano | <input type="checkbox"/> gabbiano | <input type="checkbox"/> |
| 10. <input type="checkbox"/> magnera | <input type="checkbox"/> maniera | <input type="checkbox"/> | 20. <input type="checkbox"/> coscienza | <input type="checkbox"/> coscenza | <input type="checkbox"/> |

Totale ___ /20

4. Completa le seguenti frasi, scegliendo la parola adatta tra quelle proposte tra parentesi.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. (sono, sonno) Chi quei ragazzi? | <input type="checkbox"/> |
| 2. (coro, corro) Canta in un | <input type="checkbox"/> |
| 3. (sete, sette) I nani di Biancaneve sono | <input type="checkbox"/> |
| 4. (rosa, rossa) In giardino è fiorita una | <input type="checkbox"/> |
| 5. (pala, palla) I bambini giocano a in cortile. | <input type="checkbox"/> |
| 6. (caro, carro) È un ragazzo. | <input type="checkbox"/> |
| 7. (rene, renne) Sai il nome delle di Babbo Natale? | <input type="checkbox"/> |
| 8. (note, notte) Era una buia e tempestosa. | <input type="checkbox"/> |
| 9. (copia, coppia) Puoi farmi fare una di questa fotografia? | <input type="checkbox"/> |
| 10. (camino, cammino) Lungo il ci fermammo per il pranzo e ammirare il panorama. | <input type="checkbox"/> |
| 11. (ceno, cenno) Mi ha salutato solo con un del capo. | <input type="checkbox"/> |
| 12. (aringa, arringa) A me piace molto l'..... affumicata. | <input type="checkbox"/> |

Totale ___/12

5. Completa le frasi seguenti, scegliendo la forma adatta tra quelle di volta in volta proposte.

- | | Punteggio |
|--|--------------------------|
| 1. <i>a - ha - ah</i> | |
| a. Domenica andrò Milano. | <input type="checkbox"/> |
| b., che cosa faremo questo punto! | <input type="checkbox"/> |
| c. Massimo ti telefonato un'ora fa. | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>o - ho - oh</i> | |
| a. Non ancora finito i compiti. | <input type="checkbox"/> |
| b. A Parigi andrai in treno in aereo? | <input type="checkbox"/> |
| c. deciso di prendere il treno. | <input type="checkbox"/> |
| 3. <i>ai - hai - ahi</i> | |
| a. Che cosa detto? | <input type="checkbox"/> |
| b. già dato da mangiare pesci rossi? | <input type="checkbox"/> |
| c., che bruciore! | <input type="checkbox"/> |
| 4. <i>anno - hanno</i> | |
| a. Mi detto che hai preso la patente. | <input type="checkbox"/> |
| b. In che è stato pubblicato questo libro? | <input type="checkbox"/> |

Totale ___/13

6. Scrivi davanti ai seguenti nomi l'articolo indeterminativo adatto: un, uno, una, un'.

- | | Punteggio | | Punteggio | | Punteggio |
|--------------|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| attore | <input type="checkbox"/> | edificio | <input type="checkbox"/> | zio | <input type="checkbox"/> |
| amica | <input type="checkbox"/> | arancia | <input type="checkbox"/> | stanza | <input type="checkbox"/> |

..... stivale	<input type="checkbox"/> invito	<input type="checkbox"/> cane	<input type="checkbox"/>
..... annuncio	<input type="checkbox"/> scontrino	<input type="checkbox"/> uncino	<input type="checkbox"/>
..... spazzola	<input type="checkbox"/> occhiata	<input type="checkbox"/> occhio	<input type="checkbox"/>
..... elefante	<input type="checkbox"/> eclisse	<input type="checkbox"/> genio	<input type="checkbox"/>

Totale ___/18

7. Completa le frasi seguenti, scrivendo è oppure e nell'apposito spazio.

1. Papà già arrivato.
2. Il tuo maglione molto bello.
3. Carlo Luisa sono gemelli.
4. tardi, vai a dormire.
5. Esco compro il giornale.
6. Sul tetto passeggiava un gatto bianco nero.

Punteggio

Totale ___/6

Punteggio globale ___/90

Test d'ingresso n. 6 - Punteggiatura

Competenze

- conoscenza delle regole di base della punteggiatura;
- individuazione di errori.

1. Nel seguente brano, inserisci negli appositi spazi il segno di punteggiatura più opportuno; se necessario, sostituisci alla lettera minuscola la lettera maiuscola.

Il kraken è un mostro marino delle leggende norvegesi [] secondo la tradizione [] si tratta di un animale enorme [] di forma piatta e rotonda [] con tante braccia [] avvistato più volte lungo le coste della Norvegia [] era così grande che quando si immergeva provocava pericolosi vortici [] e così forte da tirare sott'acqua qualsiasi nave [] nel 1761 un vescovo svedese scrisse di averne visto uno che con le sue secrezioni anneriva l'acqua per un largo spazio [] questo ha fatto pensare che la leggenda abbia tratto ispirazione da un animale reale [] il calamaro gigante [] un mollusco cefalopode con dieci tentacoli [] che misura fino a sedici metri di lunghezza.

Totale ___/12

2. Nel seguente brano, inserisci negli appositi spazi il segno di punteggiatura più opportuno; se necessario, sostituisci alla lettera minuscola la lettera maiuscola.

La Sfinge era un mostro che [] appostato sopra una roccia nei paraggi di Tebe [] fermava i passanti e proponeva loro un enigma [] divorando inesorabilmente tutti coloro che non sapevano risolverlo [] un giorno passò di lì Edipo e la Sfinge rivolse anche a lui il solito indovinello [] [] qual è l'animale che di mattina cammina con quattro zampe [] a mezzogiorno con due e la sera con tre [] [] Edipo risolse l'enigma lì per lì [] [] è l'uomo [] disse [] che da bambino cammina carponi [] divenuto uomo [] cammina ritto sui suoi due piedi [] da vecchio deve appoggiarsi ad un bastone [] []

Totale ___/18

3. Nel seguente brano ci sono 6 errori di punteggiatura: individuali e correggili.

Il mammifero, che si spinge alle altitudini più elevate è lo yak: è un bovino che vive nelle steppe desertiche del Tibet; e sopravvive benissimo oltre i 6.000 metri d'altitudine, dove l'aria è rarefatta e la temperatura d'inverno può raggiungere i 50 gradi, sottozero. Lo yak, però, non può scendere sotto i 3.500 metri, dove per lui fa troppo caldo, la sua pelliccia è una sorta di termocoperta dai peli lunghi e foltissimi; soprattutto in corrispondenza del petto dei fianchi, delle spalle e delle cosce, dove formano una specie di gonnellino.

Totale ___/6

Punteggio globale ___/36

Nome e Cognome	Classe	Data
----------------------	--------------	------------

Test d'ingresso n. 7 - Le parti del discorso

Capacità

- riconoscimento delle parti del discorso;
- analisi delle forme verbali.

1. Il seguente brano contiene 12 nomi: individuali e sottolineati.

Accanto alle tombe dei faraoni sorgevano villaggi costruiti per gli operai. Gli archeologi hanno scoperto i resti di numerosi villaggi, destinati ai lavoratori, con le case raggruppate in isolati di forma regolare, distribuiti lungo le strade rettilinee.

Totale ___ /12

2. Nel seguente brano, individua e sottolinea una volta gli articoli determinativi e due volte gli articoli indeterminativi.

Un giornalista intervista il vincitore di una importante corsa ciclistica. "Lei ama molto la bicicletta?" gli domanda. "Al contrario: è uno sport che odio! - risponde l'intervistato - Perciò cerco di finire le gare il più presto possibile."

Totale ___ /8

3. Il seguente brano contiene 12 aggettivi: individuali e sottolineati.

Sono funghi anche le comuni muffe, come la muffa nera del pane o le muffe verdi, rosse, grigie che alterano molti alimenti. Le muffe possono essere saprofiti o parassiti. Il loro sviluppo è favorito dall'umidità e nei climi caldi e umidi esse possono attaccare qualsiasi sostanza.

Totale ___ /12

4. Il seguente brano contiene 10 pronomi: individuali e sottolineati.

Un gabbiano che aveva ingoiato un pesce e ne aveva avuto il gozzo lacerato, giaceva morto sulla spiaggia. Lo vide il pesce rondine e commentò: "Ti sta bene: eri nato uccello e hai voluto pescarti il cibo in mare".

Così chi abbandona la propria attività per occuparsi di quel che non è fatto per lui finisce male.

Totale ___ /10

5. Il seguente brano contiene 12 forme verbali: individuale e sottolineate.

Il Terzo Mondo è chiamato così per distinguerlo sia dall'Occidente (che sarebbe il "primo mondo") sia da quelli che un tempo erano i paesi comunisti (il "secondo mondo"). Comprende paesi d'Asia, Africa e America latina caratterizzati da un basso livello socio-economico. L'espressione nacque durante la conferenza di Bandung (1955), dove per la prima volta si riunirono paesi appena usciti dal colonialismo, per rivendicare un posto nella politica internazionale e stabilire relazioni pacifiche con le potenze occidentali e comuniste, mantenendo la neutralità.

Totale ___ /12

6. Compila la tabella seguente, trascrivendo e analizzando le forme verbali che hai individuato nell'esercizio precedente.

FORMA VERBALE	MODO	TEMPO	Punteggio
1.			<input type="checkbox"/>
2.			<input type="checkbox"/>
3.			<input type="checkbox"/>
4.			<input type="checkbox"/>
5.			<input type="checkbox"/>
6.			<input type="checkbox"/>
7.			<input type="checkbox"/>
8.			<input type="checkbox"/>
9.			<input type="checkbox"/>
10.			<input type="checkbox"/>
11.			<input type="checkbox"/>
12.			<input type="checkbox"/>

Totale ___/24

7. Nel seguente brano, individua e sottolinea le parti invariabili del discorso (avverbi, congiunzioni, preposizioni, esclamazioni).

Al ristorante un cliente protesta con il cameriere: "La minestra era fredda, la carne era dura, la frutta era acerba, mentre vedo che il signore seduto di fronte a me è stato servito ottimamente. Mi chiami il direttore." Il cameriere ribatte: "Ah, ma il direttore è lui!"

Totale ___/8

8. Nelle seguenti frasi, individua e sottolinea gli avverbi, le congiunzioni, le preposizioni; scrivi poi rispettivamente *A* (avverbio), *C* (congiunzione), *P* (preposizione) negli appositi spazi.

	Punteggio
<input type="checkbox"/> 1. Vorrei delle pastiglie per la tosse.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2. Quest'anno la primavera è arrivata presto.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3. Mi ha promesso che aggiusterà la lavatrice.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4. Quando tornò vide la porta spalancata.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5. Le chiavi erano sotto il giornale.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6. Ho mangiato qualcosa che mi ha fatto male.	<input type="checkbox"/>

Totale ___/6

Punteggio globale ___/92

Nome e Cognome Classe Data

Test d'ingresso n. 8 - La frase semplice

Capacità

- riconoscimento di soggetto, predicato, complemento oggetto;
- riconoscimento delle forme attiva e passiva.

1. Nelle seguenti frasi, cerchi il soggetto e sottolinea una volta il predicato verbale, due volte il predicato nominale.

1. A tutti i bambini piacciono le fiabe.
2. Questa notte c'è la luna piena.
3. *La Sirenetta* è una fiaba di Andersen.
4. Perché non è partito anche Mario?
5. La conferenza è stata molto interessante.

Punteggio

Totale ___ /10

2. Nelle seguenti frasi, cerchi il soggetto, sottolinea una volta il predicato, due volte il complemento oggetto; segnala il soggetto sottinteso con un asterisco (*) accanto al predicato.

1. Le bugie hanno le gambe corte.
2. A me piace il cioccolato, mio fratello adora la panna.
3. Va' piano, non fare sciocchezze!
4. Ma io non lo sapevo!

Punteggio

Totale ___ /16

3. Nelle seguenti frasi, cerchi il soggetto e sottolinea una volta il predicato di forma attiva e due volte il predicato di forma passiva.

1. Andrea è arrivato alla stazione appena in tempo.
2. Il suo discorso è stato ascoltato con attenzione.
3. Il suo discorso è stato molto commovente.
4. Per oggi erano previsti tempo freddo e temporali.
5. Secondo me, la colpa non è di Massimo.

Punteggio

Totale ___ /10

Punteggio globale ___ /36

Test d'ingresso n. 9 - I complementi

Capacità

- riconoscimento di attributo e apposizione;
- riconoscimento dei principali complementi.

❑ Fa' l'analisi logica delle seguenti frasi, indicando la risposta esatta con una crocetta; segnala il soggetto sottinteso con un asterisco (*) accanto al predicato.

	SOGGETTO	PRED. VERBALE	PRED. NOMINALE	ATTRIBUTO	APPOSIZIONE	C. OGGETTO	C. TERMINE	C. SPECIFICAZIONE	C. AGENTE	C. TEMPO	C. LUOGO	C. CAUSA	C. MEZZO	C. MODO	C. FINE	PUNTEGGIO
1. È contento																<input type="checkbox"/>
Luca																<input type="checkbox"/>
della casa																<input type="checkbox"/>
nuova?																<input type="checkbox"/>
2. Giovedì																<input type="checkbox"/>
le classi																<input type="checkbox"/>
prime																<input type="checkbox"/>
andranno																<input type="checkbox"/>
in palestra																<input type="checkbox"/>
per la finale																<input type="checkbox"/>
di pallavolo.																<input type="checkbox"/>
3. Il bambino																<input type="checkbox"/>
dormiva																<input type="checkbox"/>
in piedi																<input type="checkbox"/>
per la stanchezza.																<input type="checkbox"/>
4. A mia																<input type="checkbox"/>
cugina																<input type="checkbox"/>
Paola																<input type="checkbox"/>
è stata rubata																<input type="checkbox"/>
la borsa																<input type="checkbox"/>
da un ragazzino.																<input type="checkbox"/>
5. Usa																<input type="checkbox"/>
le forbici!																<input type="checkbox"/>
Con il coltello																<input type="checkbox"/>
ti																<input type="checkbox"/>
puoi ferire.																<input type="checkbox"/>

Punteggio globale ___/28

Nome e Cognome Classe Data

Test d'ingresso n. 10 - La frase complessa

Capacità

- riconoscimento di proposizioni principali, coordinate e subordinate;
- distinzione tra subordinate esplicite e implicite.

1. Nelle seguenti frasi, sottolinea una volta le proposizioni principali e due volte le proposizioni coordinate alla principale.

1. Non ci sono state discussioni, perciò la riunione è finita presto.
2. Ho mangiato troppo e adesso ho mal di stomaco.
3. Nel primo tempo la nostra squadra ha attaccato, ma nel secondo è stata sopraffatta dagli avversari.
4. Ero di corsa e quindi ho dimenticato a casa le lettere da spedire.
5. Sbrigati a far colazione, altrimenti farai tardi.

Punteggio

Totale ___ /10

2. Nelle seguenti frasi, sottolinea una volta le proposizioni principali e due volte le proposizioni subordinate.

1. Se non finiamo entro le sei, dovremo aggiornare la riunione.
2. Ha telefonato Isa e ha detto che vuole parlarti.
3. Mentre entravo in cucina ho sentito odore di gas.
4. Il nuoto è lo sport che preferisco.
5. È una delle storie più divertenti che abbia mai sentito.

Punteggio

Totale ___ /10

3. Nelle seguenti frasi, sottolinea una volta le proposizioni subordinate esplicite e due volte quelle implicite.

1. È stato riposante andare al mare per due giorni.
2. Mi ha chiesto che cosa vuoi fare dopo la scuola media.
3. Giocando al pallone Aldo si è slogato il polso.
4. Pur litigando spesso, i due fratelli si vogliono bene.
5. Non parlarvene! Questa storia è così vecchia che la conosco a memoria.

Punteggio

Totale ___ /5

Punteggio globale ___ /25

Test d'ingresso n. 11 - Le proposizioni subordinate

Capacità

— riconoscimento delle più importanti proposizioni subordinate.

1. Fa' l'analisi del periodo delle seguenti frasi indicando la risposta esatta con una crocetta.

	PRINCIPALE	COORDINATA	SOGGETTIVA	OGGETTIVA	INTERR. INDIRETTA	RELATIVA	TEMPORALE	CAUSALE	FINALE	CONSECUTIVA	CONDIZIONALE	PUNTEGGIO
1. Sentendo un rumore, mi svegliai all'improvviso e mi alzai per capire che cosa fosse successo. Era il vento che aveva spalancato la finestra.												□ □ □ □ □ □ □
2. È troppo facile criticare gli altri.												□ □
3. Tutti dicono che la vitamina C è utile quando abbiamo il raffreddore.												□ □ □
4. Alla stazione c'era una tale folla che non ci siamo neppure visti.												□ □
5. Se siete d'accordo, partiremo non appena finito di cenare.												□ □ □ □
6. Poiché non abbiamo potuto studiare vorremmo chiederle di spostare il compito in classe. Se lei è d'accordo, potremmo recuperarlo martedì.												□ □ □ □ □ □
7. Per acquistare pesce fresco devi andare da Michele che è il mio negoziante di fiducia.												□ □ □

Punteggio globale ___/25

Nome e Cognome Classe Data

* Test d'ingresso n. 12 - Il lessico

Conoscenze

- riconoscere il significato delle parole;
- riconoscere parole di significato simile;
- riconoscere parole di significato opposto.

1. Indica con una crocetta l'esatto significato delle seguenti parole, scegliendolo tra quelli proposti.

			Punteggio
1. emorragia			
a. <input type="checkbox"/> ferita	b. <input type="checkbox"/> perdita di sangue	c. <input type="checkbox"/> fuoriuscita di un liquido	<input type="checkbox"/>
2. intransigente			
a. <input type="checkbox"/> che non accetta compromessi	b. <input type="checkbox"/> molto esigente	c. <input type="checkbox"/> intollerante	<input type="checkbox"/>
3. angusto			
a. <input type="checkbox"/> angosciante	b. <input type="checkbox"/> stretto, poco spazioso	c. <input type="checkbox"/> molto piccolo	<input type="checkbox"/>
4. eterogeneo			
a. <input type="checkbox"/> di origine incerta	b. <input type="checkbox"/> dello stesso genere o natura	c. <input type="checkbox"/> di natura e qualità diverse	<input type="checkbox"/>
5. vorace			
a. <input type="checkbox"/> avaro	b. <input type="checkbox"/> molto profondo	c. <input type="checkbox"/> ingordo, insaziabile	<input type="checkbox"/>
6. sopprimere			
a. <input type="checkbox"/> eliminare, uccidere	b. <input type="checkbox"/> schiacciare	c. <input type="checkbox"/> sottoporre a un regime dittatoriale	<input type="checkbox"/>
7. rapprendere			
a. <input type="checkbox"/> imparare	b. <input type="checkbox"/> rendere denso	c. <input type="checkbox"/> prendere di nuovo	<input type="checkbox"/>
8. analogia			
a. <input type="checkbox"/> raccolta di testi	b. <input type="checkbox"/> paragone	c. <input type="checkbox"/> somiglianza	<input type="checkbox"/>

Totale ___ /8

2. Accanto a ciascuna parola scrivi un termine con il medesimo significato, scelto tra i seguenti: *competizione, contravvenzione, costoso, disputa, dono, esplosione, frode, furto, grosso, offerta, punizione, ricordare, robusto, rumore, scordare, sfarzoso*. Attenzione: non tutti i termini proposti sono adatti.

		Punteggio			Punteggio
a. truffa	<input type="checkbox"/>	e. scoppio	<input type="checkbox"/>
b. multa	<input type="checkbox"/>	f. regalo	<input type="checkbox"/>
c. gara	<input type="checkbox"/>	g. lussuoso	<input type="checkbox"/>
d. dimenticare	<input type="checkbox"/>	h. forte	<input type="checkbox"/>

Totale ___ /8

3. Accanto a ciascuna parola scrivi un termine con un significato opposto, scelto tra i seguenti: *anticipo, assopito, boscoso, chiudere, concedere, contrario, domestico, insicuro, luminoso, positivo, rallentamento, scuro, socchiudere, sveglio, vietare*. Attenzione: non tutti i termini proposti sono adatti.

	Punteggio		Punteggio
a. ritardo	<input type="checkbox"/>	e. aprire	<input type="checkbox"/>
b. negativo	<input type="checkbox"/>	f. sicuro	<input type="checkbox"/>
c. addormentato	<input type="checkbox"/>	g. permettere	<input type="checkbox"/>
d. chiaro	<input type="checkbox"/>	h. selvatico	<input type="checkbox"/>

Totale ___/8

Punteggio globale ___/24

